



# Seguridad y no maleficencia

*Los sistemas de IA deben ser robustos frente a errores, fallos, intromisiones o posibles ataques. La seguridad no solo es un requisito técnico, sino también ético y pedagógico. Es una condición de calidad que requiere una evaluación continua de riesgos y una detección precoz de necesidades.*

## ✕ Por ejemplo

Un centro educativo implementa un asistente virtual de IA en el aula que puede responder dudas frecuentes del alumnado, para velar por el derecho a la educación y evitar la exclusión de las familias más vulnerables, que sufren la brecha digital (o *la dificultad de acceso a los recursos digitales*, ya sea por razones económicas, conocimiento digital, edad o medios tecnológicos).

## ✕ Pero

- ¿Se ha identificado en vuestro centro cuáles son los problemas de accesibilidad y de brecha digital en el ámbito familiar, en el uso de implementación de sistemas de IA?
- ¿Qué ocurre si el sistema comienza a sugerir contenidos relacionados con la actividad del alumnado fuera del centro?
- ¿Qué ocurre si el asistente virtual proporciona respuestas contradictorias a lo visto en clase?



# Preguntas clave

**¿Se dispone de medidas para facilitar que el alumnado sea consciente de su interacción con un sistema de IA y esté capacitado e informado para ello?**



Es una obligación legal informar a las personas usuarias sobre los sistemas IA con los que están interactuando y los datos personales que manejarán. En educación, es una buena práctica ofrecer información sobre la IA, formación sobre las mecánicas de uso, y reflexión sobre las dinámicas de transformación previstas.

**Nivel:** *Información/conocimiento*

**¿Hay mecanismos en el centro para analizar y constatar cuándo el sistema de IA supone una amenaza, usa estrategias manipulativas o añade técnicas subliminales perjudiciales para el desarrollo académico y personal del alumnado?**



La responsabilidad docente requiere una formación especializada añadida, sobre los riesgos emocionales y cognitivos del uso incontrolado de la IA: para una implementación adecuada es necesario incluir en el plan digital de centro protocolos de revisión en las prácticas educativas que permitan detectar y corregir desviaciones, errores o comportamientos inapropiados del sistema.

**Nivel:** *Uso/análisis*

**¿Se ha evaluado el uso que el alumnado hace del sistema de IA generativa dentro y fuera el centro?**



Conocer las formas en qué el alumnado utiliza los sistemas de IA dentro y fuera del centro educativo puede evitar la dependencia excesiva del sistema o la automatización pasiva de procesos de aprendizaje, y ayudar a prevenir malos usos y riesgos innecesarios.

**Nivel:** *Evaluación/acción creativa*